



แผนพัฒนา การจัดการศึกษา

ประจำปี 2566-2569

โรงเรียน บ้านกวดโคกสว่าง

อำเภอ ท่าบ่อ จังหวัด หนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2566- 2569) ของโรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง ฉบับนี้เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้ กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมจัดทำเป็น แผนพัฒนา คุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์องค์กร

ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางการบริหารองค์กรจากผลการวิเคราะห์ SWOT

ส่วนที่ 4 กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ ฝ่าย/กลุ่มสาระ งานของโรงเรียน

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2566-2569) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

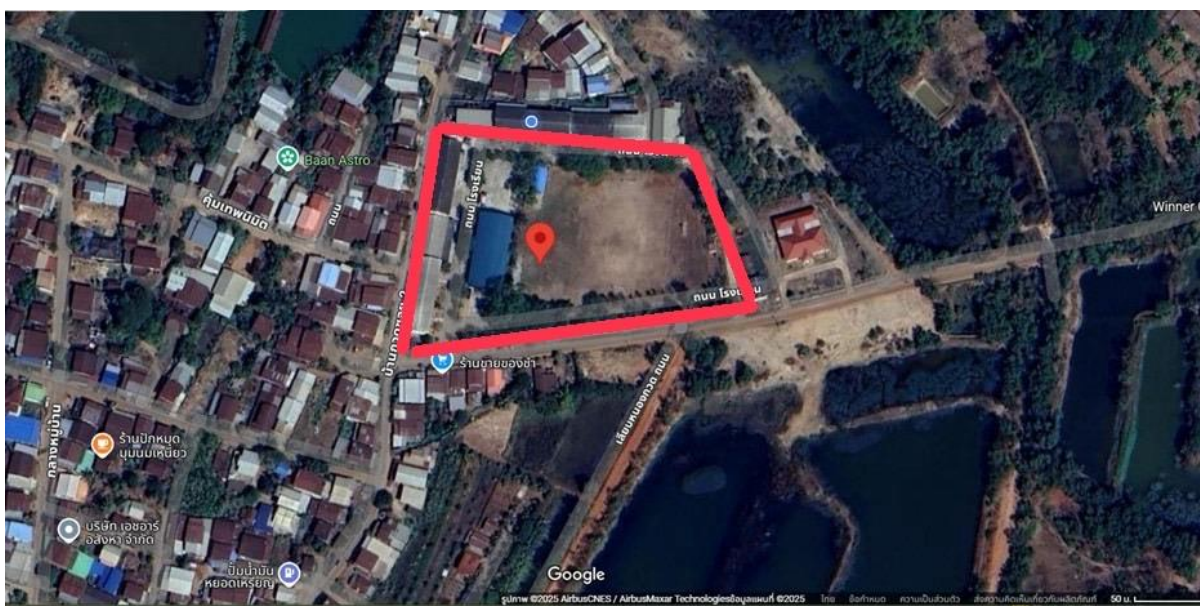
(นายเทียนชัย พลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	
- สภาพทางภูมิศาสตร์	1
- การจัดการศึกษาปี 2566	2
- ข้อมูลด้านการบริหาร	2
- ประวัติโรงเรียน	2
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์องค์กร	
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	11
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	12
- การประเมินสภาพของโรงเรียน	13
- กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	22
ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางการบริหารองค์กรจากผลการวิเคราะห์ SWOT	
- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	24
- ทิศทางของสถานศึกษา	25
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	32
- งบประมาณจัดสรร ปีการศึกษา 2566	33
ส่วนที่ 4 กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียน	
- กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียน	37
- โครงสร้างของโครงการ	42
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงบประมาณระยะยาว (LTEF)	45
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับ และติดตาม	
- บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	67
- การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)	70

ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา (SWOT / TOWS)



โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง ตั้งอยู่ที่ 44 หมู่ 2 บ้านโคกสว่าง ตำบลนาข่า อำเภอบำบ่ง จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายเทียนชัย พลรัตน์ ดำรงตำแหน่งมาตั้งแต่ 2 ธันวาคม 2562 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีบุคลากรรวม 19 คน โดยบุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 79) และปริญญาโท (ร้อยละ 16) โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีนักเรียนรวม 153 คน ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การเกษตรกรรม (ทำนา) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2487 โดยนายศรีศรี พลตง เป็นครูใหญ่ จนถึงปี พ.ศ. 2514 ได้ยุบไปรวมกับโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ที่บ้านส้มโฮง หมู่ที่ 4 ตำบลนาข่า อำเภอบำบ่ง จังหวัดหนองคาย

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2530 ได้แยกออกจากโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา (เป็นสาขา) เปิดทำการสอน ป.1-ป.6 จำนวนนักเรียน 284 คน ครู 8 คน อาคารเรียนชั่วคราวได้รับงบประมาณการก่อสร้างจากชาวบ้าน จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน และวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2530 ได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง” โดยมี นายเสมอ แสงวงศ์ รักษาการครูใหญ่ ปัจจุบันมีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้านได้แก่ บ้านกวดหมู่ที่ 1 บ้านโคกสว่างหมู่ที่ 2 และบ้านโคกถาวรหมู่ที่ 8

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีห้วย หนอง คลอง บึง อยู่โดยรอบ เหมาะแก่การเกษตรกรรม ทำนาได้ปีละสองครั้ง สภาพอากาศเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาลมีประชากรประมาณ 1,500 คน จำนวน 450 ครัวเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ทำนา) เนื่องจากมีพื้นที่เหมาะสำหรับการทำนา เพาะปลูก

เลี้ยงสัตว์ และมีแหล่งน้ำที่เอื้อต่อการทำอาชีพเกษตรกรรม และเป็นอาชีพที่สืบทอดจากบรรพบุรุษ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานประเพณีบุญบั้งไฟ (บุญเดือน 6) ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีไหว้ปู่ตา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (ทำนา, ทำไร่) คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิด เป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ตั้งอยู่ในหมู่บ้านโคกสว่าง หมู่ที่ 2 ใกล้วัดหนองบัวทอง วัดโนนศรีลา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	13	-	2	3	19

จำนวนวุฒิการศึกษา/วิชาเอก/ระดับชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

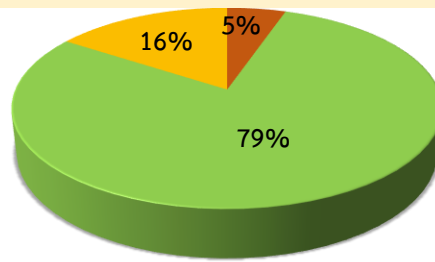
ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนระดับชั้น/กลุ่มสาระ การเรียนรู้
1.	นายเทียนชัย พลรัตน์	ผู้อำนวยการ	คศ.3	ค.บ. ป.บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	แนะแนว ป.4-ม.3
2.	นางสาวศิริมาศ ศรีเทศ	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ ป.บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	อนุบาล 2
3.	นางสาวเกวณีน บุญทิพย์	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ ป.บัณฑิต	ภาษาไทย	อนุบาล 3
4.	นางสาวอริตา ผลทิพย์	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	สอนประจำชั้น ป.1
5.	นางเตือนใจ พรหมมาแดง	ครู	คศ.3	ค.บ.	นาฏศิลป์	สอนประจำชั้น ป.2
6.	นางปิทยา สงวนบุญ	ครู	คศ.3	กศ.บ.	การประถมศึกษา	สอนประจำชั้น ป.3
7.	นางจุฑาภรณ์ ตรงดี	ครู	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนคณิตศาสตร์ ชั้น ป.4-ป.6 ครูประจำชั้น ป.4
8.	นายสมจิตต์ วงศ์ต่างตา	ครู	คศ.3	ค.บ.	เกษตรกรรม	สังคมศึกษาฯ ป.4-6 ประวัติศาสตร์ ป.4-6 ครูประจำชั้น ป.5
9.	นางสาวดิเรกรัตน์ มะรังศรี	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-6 ภาษาไทย ม.2,3 ครูประจำชั้น ป.5
10.	นางลักขณา บำรุงเอื้อ	ครู	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ ป.1-6 วิทยาศาสตร์พลังลิบ ป.4 ครูประจำชั้น ป.6

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้
11.	นางสาวอัจฉรา นามบุตร	ครู	คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.6-ม.3 ครูประจำชั้น ม.1
12	นายราชันย์ ผดุงเวียง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ป.4-ม.3 ต้านทุจริต ม.1-3 ครูประจำชั้น ม.1
13	นายปิติ พรหมมาแดง	ครู	คศ.3	ศษ.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.1-3 ประวัติศาสตร์ ม.1-3 ครูประจำชั้น ม.2
14.	นางนิศากร บุญญานาม	ครู	คศ.3	ค.บ..	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-3 คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม) ม.1-3 ครูประจำชั้น ม.2
15.	นางบังอร ศรีเทศ	ครู	คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ม.1-3 ทัศนศิลป์ ม.1-3 ดนตรีนาฏศิลป์ ม.1-3 ครูประจำชั้น ม.3
16.	นายอรรถสิทธิ์ ปลัดพรหม	ครู	คศ.3	บธ.บ. กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ เทคโนโลยี การศึกษา	การงานอาชีพ ป.4-ม.3 วิทยาการคำนวณ ม.1-3 คอมพิวเตอร์ ม.1-3 งานช่าง ม.1-3 สุขศึกษา ม.1-3 ครูประจำชั้น ม.3
17.	นายธนกร สักขาพรหม	ครูพี่เลี้ยงฯ	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ ป.1-6 ภาษาอังกฤษ ป.1-3 ศิลปะ ป.4-6 หน้าที่ฯ ม.1-3 ครูประจำชั้น ป.2
18.	นางสาวสุทธิพร เกาเกลี้ยง	จนท. ธุรการ	-	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	-
19.	นายสัมพันธ์ สังเพ็ชร	นักการ การโรง	-	ป.6	-	-

แผนภูมิจำนวนวุฒิทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2566

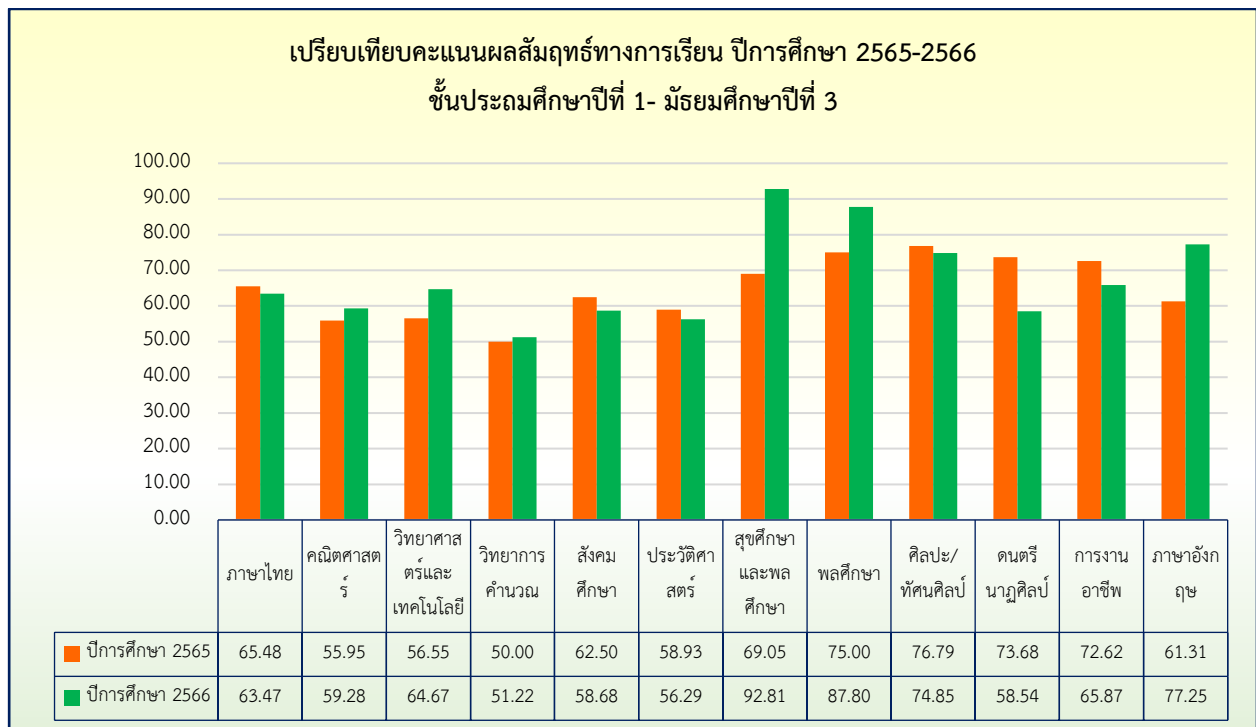


ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	5	8	13	1:30
อ.3	1	7	6	13	
รวม	2	12	14	26	
ป.1	1	7	11	18	1:40
ป.2	1	9	3	12	
ป.3	1	9	5	14	
ป.4	1	2	3	5	
ป.5	1	6	14	20	
ป.6	1	7	10	17	
รวม	6	40	46	86	
ม.1	1	6	12	18	1:40
ม.2	1	5	6	11	
ม.3	1	7	5	12	
รวม	6	18	23	41	
รวมทั้งหมด	11	70	83	153	



หมายเหตุ 1. รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ และภาษาอังกฤษ ผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ 2.5

2. รายวิชา สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ดนตรีนาฏศิลป์ สุขศึกษา พลศึกษา และ การงานอาชีพ ผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ 3

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	18	0	6	5	7	12	66.67
ป.2	12	0	3	4	5	9	75.00
ป.3	14	0	6	2	6	8	57.14
ป.4	5	0	0	2	3	5	100.00
ป.5	20	0	5	9	6	15	75.00
ป.6	16	0	4	7	5	12	75.00
ม.1	18	0	3	11	4	15	83.33
ม.2	11	0	1	8	2	10	90.91
ม.3	12	0	1	8	3	11	91.67
รวม	126	0	29	56	41	97	79.41

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
ป.1	18	0	0	12	6	18	100
ป.2	12	0	0	7	5	12	100
ป.3	14	0	0	8	6	14	100
ป.4	5	0	0	0	5	5	100
ป.5	20	0	5	8	7	15	75.00
ป.6	16	0	3	3	10	13	81.25
ม.1	18	0	3	6	9	15	83.33
ม.2	11	0	1	8	2	10	90.90
ม.3	12	0	1	3	8	11	91.66
รวม	126	0	13	55	58	113	91.35

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	1	4	11	16	100
2. ความสามารถในการคิด	0	1	5	10	16	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	1	6	9	16	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	1	4	11	16	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	1	2	13	16	100
รวม	0	5	21	54	80	100

- 5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	3	4	5	12	100
2. ความสามารถในการคิด	0	3	5	4	12	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	3	5	4	12	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	2	4	6	12	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	1	4	7	12	100
รวม	0	12	22	26	60	100

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

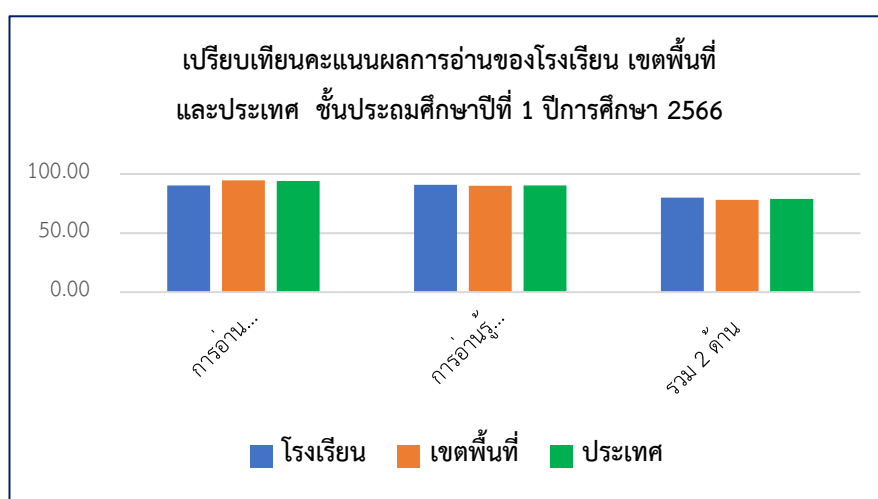
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1	18	14	-	100
ป.2	12	15	-	100
ป.3	14	4	-	100
ป.4	5	21	-	100
ป.5	20	18	-	100
ป.6	16	20	-	100
ม.1	18	12	-	100
ม.2	11	14	-	100
ม.3	12	12	-	100
รวม	126	126	-	100

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

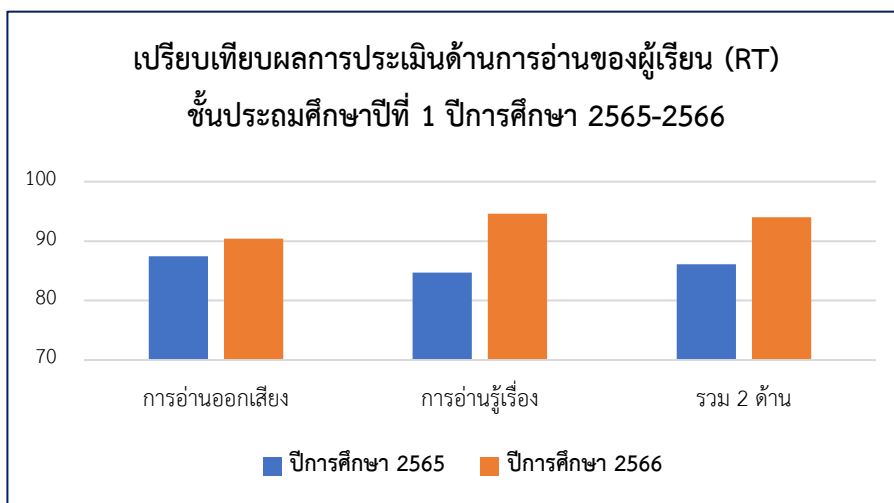
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	93.40	94.60	▲ 94.00
ระดับเขตพื้นที่	90.82	89.92	▲ 78.06
ระดับประเทศ	79.93	77.19	▲ 79.00



2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

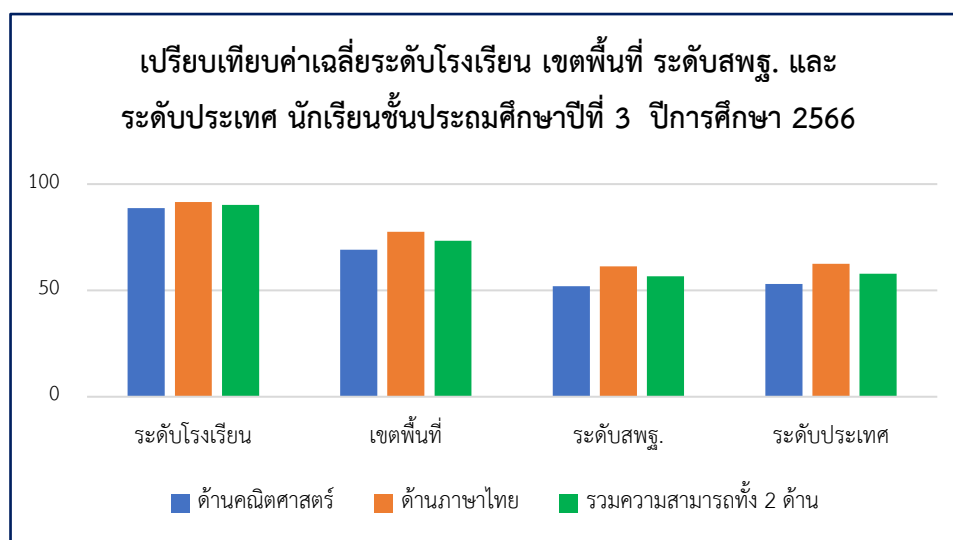
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	87.45	93.40	▲ 2.95
การอ่านรู้เรื่อง	84.72	90.82	▲ 9.88
รวม 2 สมรรถนะ	86.09	79.93	▲ 7.91



ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

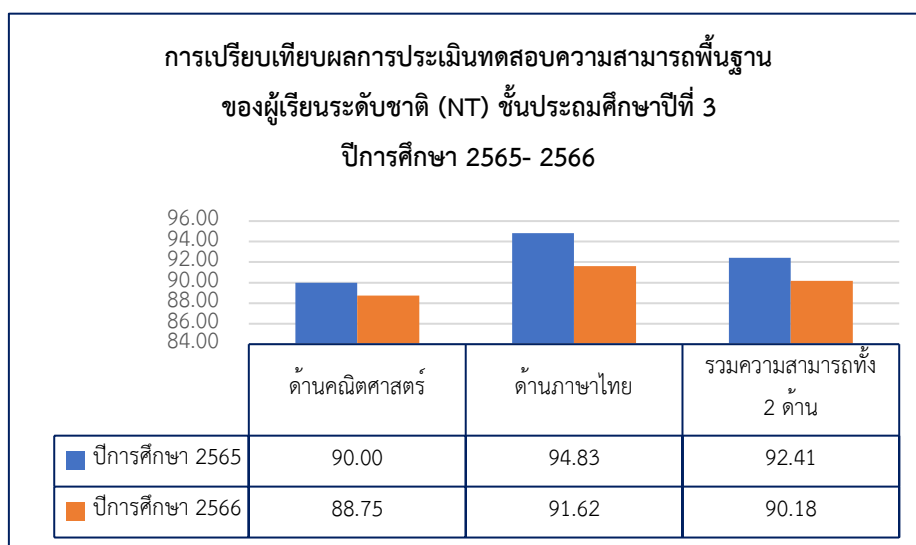
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	88.75	69.14	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	91.62	77.59	61.38	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	90.18	73.36	56.65	57.78



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2565- 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	90.00	88.75	▼ -1.25
ด้านภาษาไทย	94.83	91.62	▼ -3.21
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	92.41	90.18	▼ -2.23

หมายเหตุ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

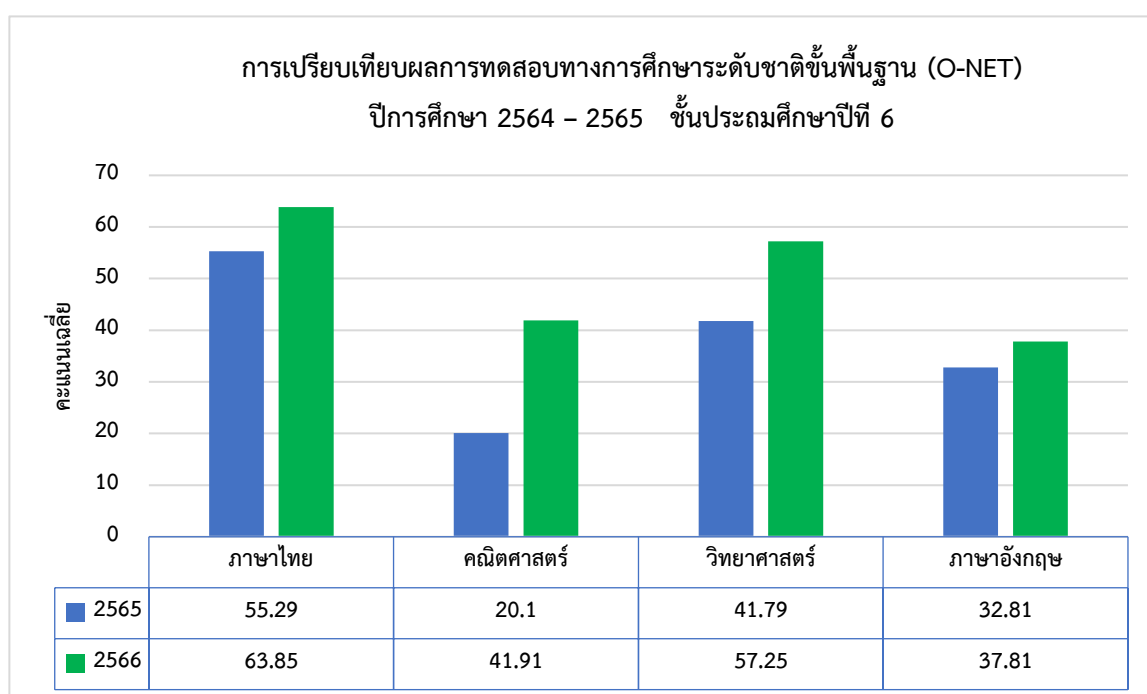
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	63.85	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	41.91	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	57.25	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	37.81	33.65	37.32

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 –2566)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
			ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.29	63.85	▲ 8.56
คณิตศาสตร์	20.10	41.91	▲ 21.81
วิทยาศาสตร์	41.79	57.25	▲ 15.46
ภาษาอังกฤษ	32.81	37.81	▲ 5.00



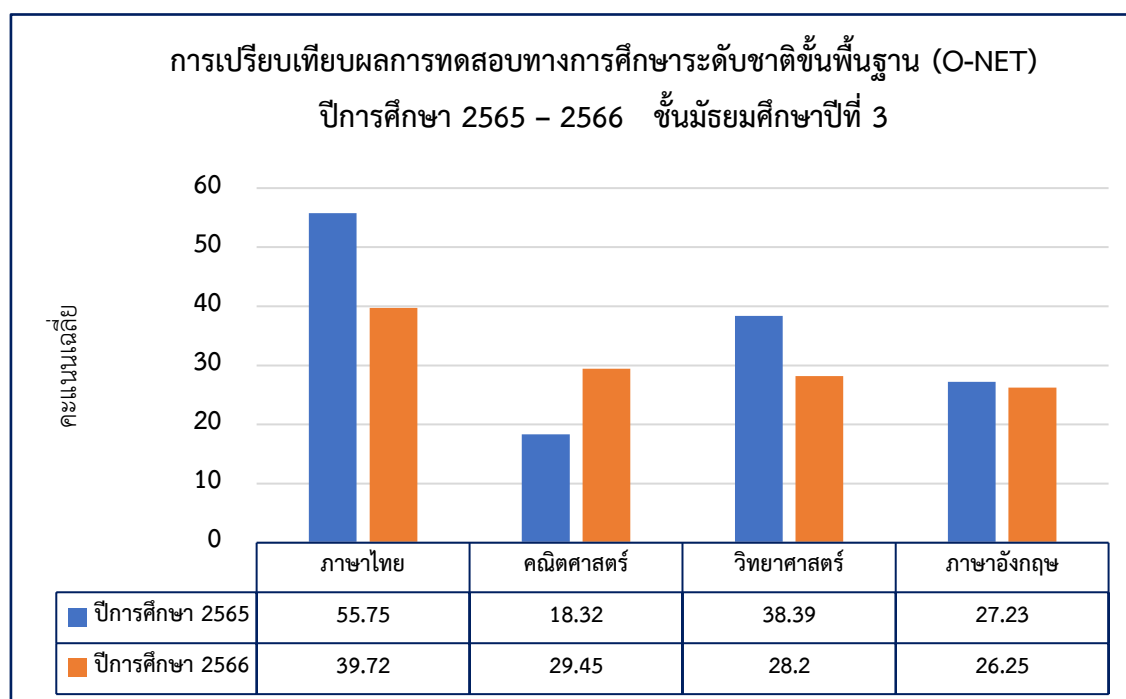
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.72	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	29.45	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	28.20	30.18	30.00
ภาษาอังกฤษ	26.25	31.42	31.76

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
			ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.75	39.72	▼ -16.03
คณิตศาสตร์	18.32	29.45	▲ 11.13
วิทยาศาสตร์	38.39	28.20	▼ -10.19
ภาษาอังกฤษ	27.23	26.25	▼ -0.98



ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT/TOWS ของโรงเรียนบ้านกวาดโคกสว่าง มีดังนี้:

ปัจจัยภายนอก STEP วิเคราะห์ระบุสถานการณ์

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural) : S	
โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
1.โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2.ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนนี้ 3.โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน 4.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัวค้าขาย รับจ้างทั่วไปและมีการศึกษาระดับปานกลาง 5.ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน 6.นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง 7.สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์และมีฐานะยากจน 8.ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน 9.นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น 10.ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา 11.ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก 12.สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 13.ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง 14.สภาพสังคมในชุมชนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน 15.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 16.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน 17.มีทุนการศึกษา อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียน 18.ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี	1.สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์และมีฐานะยากจน 2.นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 3.โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง 4.ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ 5.ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กในความปกครองเท่าที่ควร

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology) : T	
โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
1.มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและ เทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กร เอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 2.นักเรียนสามารถนำวัฒนธรรมและเทคโนโลยีมาใช้ใน กระบวนการเรียนรู้ได้ 3.การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการ สืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 4.ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง 5.คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ทำให้โรงเรียนสามารถ จัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้ 6.อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ 7.โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 8.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 9.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญ ความ จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มี สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการ จัดการเรียนการสอน 10.บุคลากรมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1.การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย 2.โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม 3.มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียน ต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ 4.งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย 5.สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวน นักเรียน
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics) : E	
โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
1.ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัด อาชีพในโรงเรียน 2.รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี 3.เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนา	1.ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่ สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ 2.ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน 3.ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ

การศึกษาของโรงเรียน 4.การส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชนมีน้อย เช่น กลุ่มทอผ้า สตรี กลุ่มจักสานไม้ไผ่ 5.ภาวะการณ์ว่างงานในชุมชนต่ำ 6.เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ 7.นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม 8.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 9.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	4.ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา 5.พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) : P	
โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
1.พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน 2.นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ 3.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล 4.องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงาน การศึกษา 5.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) 6.อบต. ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) 7.รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาด โอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้าน การศึกษา 8.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	1.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 2.นโยบายการเมืองด้านลดอัตราค่าเล่าเรียน ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร 3.นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน 4.การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ 5.นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การการดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 6.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 7.นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน

สภาพปัญหาภายใน วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ (2S , 4M)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) : S1	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
1.มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติระดับโรงเรียนชัดเจน 2.นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 4.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 5.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 6.โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 7.ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน 8.โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี 9.ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 10.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา 11.จัดบุคลากรในฝ่ายแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย 12.โรงเรียนมีระบบ ICT ในการกระจายข่าวสาร และการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้อง	1.ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

วงจรปิดในโรงเรียน และติดตั้งทั้งระบบ WIFI เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ต 13มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการ จัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 14โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย	
--	--

2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) : S2	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
1.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 2.การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม เพียงพอ 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 4.นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน 5.การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 6.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 7.โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 8.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 9.คะแนน O-Net และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร ทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้ 10.นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด	1.นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดี และมีความสุข

11.โรงเรียนให้บริการด้านความรู้ และเทคโนโลยีแก่นักเรียนและชุมชน 12.โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง 13.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำอำเภอได้มากขึ้น 14.โรงเรียนมีสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น บริการแก่นักเรียน ในการออกกำลังกาย มีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นเพียงพอปลอดภัยต่อการใช้บริการ	
3. ด้านบุคลากร (Man) : M1	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
1.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4.บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ 5.ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน 6.บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียน การสอน 7.บุคลากรเข้ารับการอบรมตามความถนัดและ นำมาปฏิบัติหรือขยายผล 8.ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู มีความศรัทธาในวิชาชีพ	1.บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจากครูเกษียณอายุราชการจำนวนมากในโรงเรียนขนาดใหญ่ 2.ครูบางกลุ่มสละการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 9.บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 10.มีการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 11.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 12.ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน 13.บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	
---	--

4. ด้านการเงิน (Money) : M2	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
1.การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา 2.ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนา การศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี 3.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการ และเป็นระบบ 4.มีการบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 5.โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความ ต้องการ 6.ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้ เกิดความ คล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงความ ต้องการของครูและนักเรียน 7.ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการ ปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง 8.การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตาม ตรวจสอบได้ 9.การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	1.การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว 2.ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ 3.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่ เพียงพอ 4.งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 5.งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ เพียงพอ 6.การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความ ต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัว สำรองจ่ายในการดำเนินการ
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) : M3	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
1.จัดซื้อ วัสดุ-อุปกรณ์-สื่อ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน 2.อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก 3.มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน 4.ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอต่อ	1.ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง

การศึกษาและสืบค้น 5.มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 6.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 7.มีการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน 8.อาคารสถานที่เพียงพอ มีหอประชุมสำหรับจัดกิจกรรมนักเรียนและชุมชน 9.โรงเรียนจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการสอนนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ 10.โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน 11.วัสดุครุภัณฑ์ มีคุณภาพ และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน 12.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	
6. ดานการจัดการ (Management) : M4	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
1.มีการติดตาม ประสานงานในการทำงานดี และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ 2.การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย 3.มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง 4.บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 5.ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 6.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	1.งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

7.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 8.โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 9.โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 10.โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 11.โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการใช้ในการปฏิบัติงาน ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน 12.ผู้บริหาร บริหารงานได้อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานมีแผนในการปฏิบัติชัดเจน มอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 13.ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 14.ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร	
---	--

- จุดแข็ง (Strengths - S) [ภายใน, เชิงบวก]:

- ระบบประกันคุณภาพและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ: โรงเรียนได้รับการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" ในปีการศึกษา 2566 โดยเฉพาะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ร้อยละ 99.13) และกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 96.08) มีการนำวงจร PDCA และแบบจำลองการบริหารงาน GUAD MODEL มาใช้ในการดำเนินงาน.
- บุคลากรที่มีความสามารถและมุ่งมั่นในการพัฒนา: ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรม Active Learning และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ Lesson Study ตาม PRIDE MODEL.
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทักษะศตวรรษที่ 21: เน้นการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ. มีโครงการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และวิทยาศาสตร์พลังสิบ.
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี: ร้อยละ 91.35 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และร้อยละ 98.20 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.
- ระบบสนับสนุนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้: มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เหมาะสม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้อง ICT. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ.

- จุดอ่อน (Weaknesses - W) [ภายใน, เชิงลบ]:

- ความสามารถด้านวิชาการที่ยังต้องพัฒนาต่อเนื่อง: แม้ผลการประเมินโดยรวมดี แต่ยังคงต้องพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติในบางกลุ่มสาระ เช่น คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.3 ที่ยังต่ำกว่าระดับประเทศ.
- การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง: แม้มืออยู่แล้ว แต่ควรทำให้เข้มแข็งและต่อเนื่องมากขึ้น.
- การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น: มีข้อเสนอแนะให้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น และการใช้งบประมาณยังมีจำกัดในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์.

- โอกาส (Opportunities - O) [ภายนอก, เชิงบวก]:

- การสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.: มีนโยบายที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายด้าน เช่น ความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาค การพัฒนาทักษะอาชีพ การพัฒนาครู และการพัฒนาระบบราชการดิจิทัล.

- นโยบายของ สพป.หนองคาย เขต 1: มีนโยบายเฉพาะที่ส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ การพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ.
- อุปสรรค (Threats - T) [ภายนอก, เชิงลบ]:
 - การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี: การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมดิจิทัล อาจส่งผลกระทบต่อชีวิตและพฤติกรรมของผู้เรียน.
 - ภัยคุกคามรูปแบบใหม่: ปัญหาด้านยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของผู้เรียน.

การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์:

- SO Strategies (ใช้จุดแข็งคว้าโอกาส):
 - ใช้ระบบบริหารจัดการและบุคลากรที่มีคุณภาพ (S) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายภาครัฐและท้องถิ่น (O) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน.
 - ใช้การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (S) และการสนับสนุนจากชุมชน (O) สร้างโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต.
- WO Strategies (แก้จุดอ่อนด้วยโอกาส):
 - ใช้โอกาสจากนโยบายด้านภาษาอังกฤษและ ICT (O) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีของผู้เรียนที่ยังเป็นจุดอ่อน (W).
 - แสวงหาความร่วมมือและงบประมาณจากชุมชน/ท้องถิ่น (O) เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ยังจำกัด (W).
- ST Strategies (ใช้จุดแข็งลดผลกระทบจากอุปสรรค):
 - ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม (S) เป็นภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (T).
 - ใช้โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่มี (S) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีและรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ (T).
- WT Strategies (ลดจุดอ่อนและรับมืออุปสรรค):
 - เร่งพัฒนาความสามารถทางวิชาการที่ยังเป็นจุดอ่อน (W) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เข้มแข็ง (W) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในอนาคต (T).

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านกวัดโคกสว่าง โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

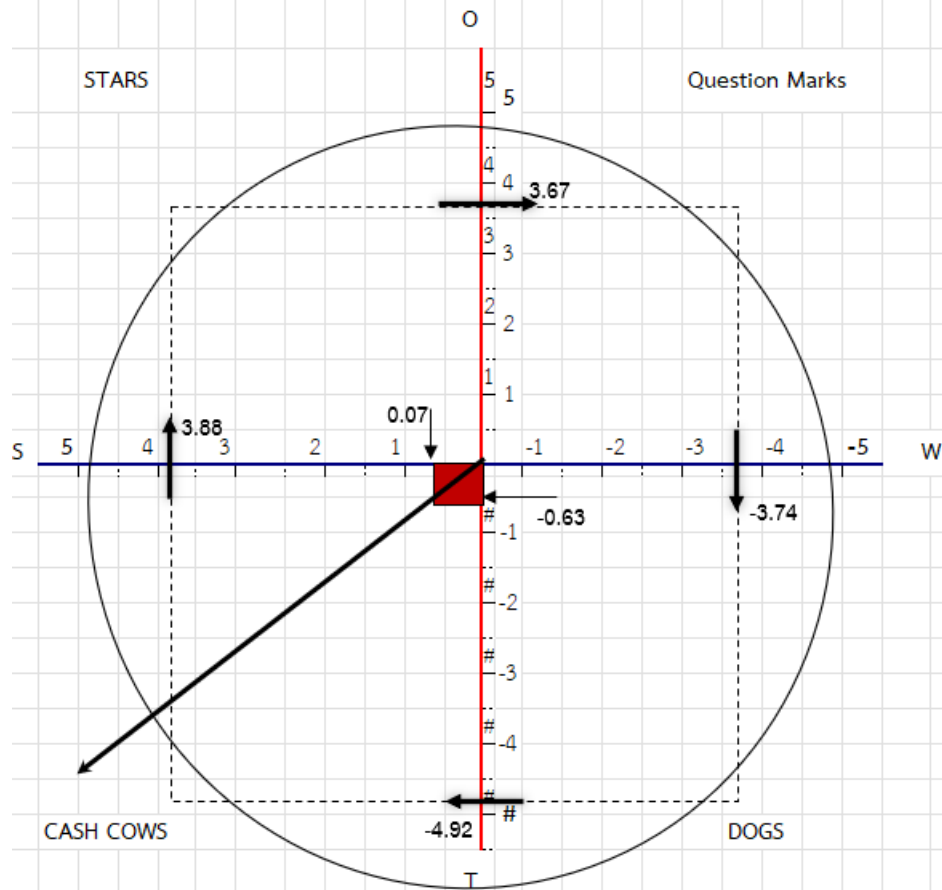
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.35	4.71	1.50	1.65	0.53	1.12
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	4.77	1.50	1.19	0.38	0.82
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	4.82	1.50	1.45	0.45	1.00
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	4.72	1.50	0.47	0.15	0.32
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.76	1.50	3.26
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				1.63		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.16	4.57	1.50	0.73	0.24	0.49
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.16	4.60	1.50	0.74	0.24	0.50
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.60	1.50	0.92	0.30	0.62
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	4.60	1.50	0.55	0.18	0.37
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	4.57	1.50	0.73	0.24	0.49
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.20	4.64	1.50	0.93	0.30	0.63
				4.60	1.50	3.10
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				1.55		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟ แผลผลได้ว่า CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อนหมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่จะนำมาใช้ คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางของการบริหารองค์กรจากผลการวิเคราะห์ swot

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วไปด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศใน ระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมี โอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการ พัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีด ความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับ ห่วงโซ่มูลค่า ของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลก ยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการ เตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการ สร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งใน เชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และ ผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มี บริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจ ให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและ บริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564	9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563	0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40	5.68 เท่า ในปี 2563	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎหมาย ระหว่างประเทศและการเตรียม ความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
	2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
	3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 38 ในปี 2564	อันดับที่ 30
	4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมวดหมู่การพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนด **หมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ค ว ม
เชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนาที่เป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 1
โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่
ครอบคลุมการพัฒนาดังแต่ในระดับต้นน้ำจนถึง ปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผล
พัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ
กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่า
หนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่
มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของ
ประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ
พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลัก
สำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษา
เพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency
Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals :SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของ
คนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติ
ด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมี
สาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 -14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
- 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าหมายโรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2566 – 2569) นี้ยึดมั่นในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่างได้กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน:

- **วิสัยทัศน์ (Vision):** "ภายในปี 2569 โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเตรียมผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเติบโตในวิชาชีพ"
- **พันธกิจ (Mission):**
 1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
 3. พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งคุณภาพและผลสัมฤทธิ์
 4. ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา อาชีพ ศิลปะ และกีฬา
 5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 6. บริหารจัดการตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม
 7. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
 8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 9. ส่งเสริมให้ครูใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันในการจัดการศึกษา
 10. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมาย (Goals):

1. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึงเสมอภาค และพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพผู้เรียน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้รวมทั้งผู้รับบริการ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนบริหารจัดการตามมาตรฐานการบริหารการจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
6. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย
7. ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

จุดเน้นการพัฒนา (Priority Issues)

จากการวิเคราะห์และเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จุดเน้นการพัฒนาในช่วง 4 ปีข้างหน้า ได้แก่:

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ.
2. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ: ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวิจัย และการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง.
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม: สร้างและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ พร้อมส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใสด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล: เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด.
5. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดี และความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียน: ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ การมีสุขภาพที่ดี และทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยคุกคาม.

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และจุดเน้นการพัฒนาที่กล่าวมา โรงเรียนบ้านกวาดโคกสว่างได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลัก 5 ด้าน ดังนี้:

- ยุทธศาสตร์ที่ 1: ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
 - กลยุทธ์ที่ 1.1: พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน โดยเน้นสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C).
 - กลยุทธ์ที่ 1.2: ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และการสร้างนวัตกรรม.
 - กลยุทธ์ที่ 1.3: พัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้แก่ผู้เรียนทุกคน.
 - กลยุทธ์ที่ 1.4: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) และการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพและเป็นผู้ขับเคลื่อนการเรียนรู้
 - กลยุทธ์ที่ 2.1: พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี และการทำวิจัยในชั้นเรียน.
 - กลยุทธ์ที่ 2.2: สร้างและส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้.
 - กลยุทธ์ที่ 2.3: สนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - กลยุทธ์ที่ 3.1: สร้างและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความหลากหลายเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน.
 - กลยุทธ์ที่ 3.2: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน.
 - กลยุทธ์ที่ 3.3: บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้ากับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของโรงเรียน.
 - กลยุทธ์ที่ 3.4: พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นต้นแบบโรงเรียนสีเขียวและส่งเสริมการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.
- ยุทธศาสตร์ที่ 4: พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 - กลยุทธ์ที่ 4.1: นำหลักธรรมาภิบาลและวงจร PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.
 - กลยุทธ์ที่ 4.2: พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.
 - กลยุทธ์ที่ 4.3: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อการระดมทรัพยากรและการพัฒนาอย่างยั่งยืน.
- ยุทธศาสตร์ที่ 5: เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะที่ดี และความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 5.1: ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก.
- กลยุทธ์ที่ 5.2: ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกคน.
- กลยุทธ์ที่ 5.3: สร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม.
- กลยุทธ์ที่ 5.4: พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)

ตัวชี้วัดความสำเร็จสำหรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2566 - 2569) มีดังนี้:

- ยุทธศาสตร์ที่ 1: ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
 - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเฉลี่ยร้อยละ 2.5 ต่อปี จากค่าเฉลี่ยปี 2566 ที่ร้อยละ 67.56.
 - คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเฉลี่ยร้อยละ 2 ต่อปีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้.
 - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง.
 - ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (จากเดิมคิดวิเคราะห์ 89.30%, สร้างนวัตกรรม 85.71%, ใช้ ICT 92.85% ในปี 2566).
 - ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 (จากอ่าน 84.42%, เขียน 81.82%, ภาษาอังกฤษ 77.25% ในปี 2566).
- ยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพและเป็นผู้ขับเคลื่อนการเรียนรู้
 - ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 (จาก 96.08% ในปี 2566).
 - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนสมรรถนะตรงตามความต้องการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98 (จาก 100% ในปี 2566).
 - จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 10 ต่อปี.
 - ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98 (จาก 96.80% ในปี 2566).
- ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เปิดให้บริการและมีผู้ใช้บริการจากชุมชน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 แห่งต่อปี.
- ร้อยละความพึงพอใจของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมและใช้ประโยชน์จากโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90.
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98 (จาก 98.20% ในปี 2566).
- ร้อยละของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบโรงเรียนสีเขียวและมีการจัดการขยะ/พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง.
- ยุทธศาสตร์ที่ 4: พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 - ร้อยละของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 99 (จาก 99.13% ในปี 2566).
 - ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98 (จาก 100% ในปี 2566).
 - โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ในระดับดีเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง. (ข้อมูลนี้ไม่ได้มาจาก แหล่งข้อมูลโดยตรง แต่เป็นตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับกลยุทธ์ด้านธรรมาภิบาล)
- ยุทธศาสตร์ที่ 5: เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะที่ดี และความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียน
 - ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 (จาก 91.35% ในปี 2566).
 - ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 (จาก 88.50% ในปี 2566).
 - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100.
 - จำนวนกิจกรรม/โครงการในการสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปี.

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
	2566	2567	2568	2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	80	85	90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	85	90	95
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	90	95
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	80	85	90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	90	90	95	97
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	95	95	97	97
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	90	95	95
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	90	90	95	95
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	90	95	95
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	85	85	90	95
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	85	90	95
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	85	85	90	95
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	85	85	90	95
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	85	90	95

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย			
	2566	2567	2568	2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	75	75	80	80
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	85	85
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	85	85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	80	80		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	75	85	85
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	85	90	90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	95	95	95
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95	95	95
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	95	95	95
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	95	95	95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95	95	98	98
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95	95	98	98
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	95	95	98	98
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	95	98	98
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95	95	95	95
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	90	90	95	95

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย			
	2566	2567	2568	2569
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	85	90	90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	85	90	90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	95	95	95
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	85	90	90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	95	98	98

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกวตโคกสว่า



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พร้อมงบประมาณ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566 - 2569)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเหล่านี้ถูกจัดหมวดหมู่ภายใต้ยุทธศาสตร์หลัก 5 ด้าน โดยอ้างอิงจากแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และจุดเน้นการพัฒนาที่ระบุใน SAR ปี 2565 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว. งบประมาณที่ระบุในคอลัมน์ "งบประมาณ (โดยประมาณต่อปี)" เป็นค่าประมาณการต่อปี ซึ่งส่วนใหญ่มาจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และจะถูกใช้เป็นแนวทางสำหรับปีอื่นๆ ในแผน 4 ปี หากไม่มีการระบุงบประมาณแยกต่างหากอย่างชัดเจนสำหรับแต่ละปี

ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์ (สรุป)	งบประมาณ (2566)	ระยะเวลา ดำเนินการ (ปี การศึกษา)
ยุทธศาสตร์ที่ 1: ยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน และมีสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21				2566 - 2569
	1.1 โครงการ สนับสนุนการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมี คุณภาพ	ลดภาระรายจ่ายผู้ปกครองและ จัดหาหนังสือเรียน/อุปกรณ์ การเรียนรู้ให้นักเรียน.	228,043 บาท (รวม ค่าหนังสือ, เครื่องแบบ, อุปกรณ์)	ต่อเนื่อง (2566 - 2567)
1.2 โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้	ปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัย สอดคล้อง กับจุดเน้นของ สถานศึกษา.	3,000 บาท	2566 - 2569	
1.3 โครงการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน 3R8C และกระบวนการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	พัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21.	10,000 บาท	2566 - 2569	

1.4 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ยกระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ.	5,000 บาท	2566 - 2569	
1.5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ปลูกฝังเจตคติที่ดีและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.	5,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566)	
1.6 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	พัฒนาสมรรถนะสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี.	5,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566)	
1.7 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ.	5,000 บาท	2566 - 2569	
1.8 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET/NT และทักษะพื้นฐาน (อ่าน-เขียน-คำนวณ-สื่อสารภาษาอังกฤษ).	10,000 บาท	2566 - 2569	
1.9 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.	5,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566)	
1.10 โครงการอ่านได้ลายมือสวย	พัฒนาทักษะการเขียนให้ถูกต้องและสวยงาม.	3,000 บาท	2566 - 2569	
	1.11 โครงการการประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะวิชาชีพ.	70,000 บาท	2566 - 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็น มืออาชีพและเป็นผู้ ขับเคลื่อนการเรียนรู้				2566 - 2569
	2.1 โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน.	25,000 บาท	ต่อเนื่อง 2566 - 2569)
	2.2 โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ ทำวิจัยและ นวัตกรรม	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจและจัดทำวิจัยในชั้น เรียน.	5,000 บาท	2566 - 2569
	2.3 โครงการนิเทศ ภายใน	พัฒนากระบวนการนิเทศและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.	3,000 บาท	2566 - 2569
	2.4 โครงการ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ บุคลากร เพื่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงาน.	5,000 บาท	2566 - 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชน และจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน				2566 - 2569
	3.1 โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ (ลดภาวะโลกร้อน)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ.	35,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	3.2 โครงการทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้	เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ ศึกษา และฝึกทักษะจาก ประสบการณ์ตรงนอกสถานที่.	42,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)

	3.3 โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยแก่เยาวชน และพัฒนาสมรรถนะด้านนาฏศิลป์ไทย.	5,500 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	3.4 โครงการเกษตรเพื่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้คุณธรรม	เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรและโภชนาการ และสร้างทักษะการเกษตร.	20,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	3.5 โครงการโรงเรียนสีเขียว/ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม	ปลูกฝังความรู้และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และเป็นต้นแบบโรงเรียนสีเขียว (ครอบคลุมในโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม).	10,000 - 15,000 บาท (ประมาณการ)	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
ยุทธศาสตร์ที่ 4: พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				2566 - 2569
	4.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน.	3,000 บาท	2566 - 2569
	4.2 โครงการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	กระจายอำนาจการตัดสินใจในการบริหารจัดการภารกิจของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.	2,500 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	4.3 โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT	จัดบริการสารสนเทศและ ICT และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้นักเรียน.	25,000 บาท	2566 - 2569
	4.4 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	สนับสนุนการปฏิบัติราชการของบุคลากรให้มีความคล่องตัว สะดวก มีประสิทธิภาพ.	5,000 บาท	2566 - 2569

	4.5 โครงการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ	จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ดี เพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.	5,000 บาท	2566 - 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 5: เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะที่ดี และความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียน				2566 - 2569
	5.1 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงงามตามวิถีพุทธ.	6,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	5.2 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พัฒนาการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต.	2,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	5.3 โครงการสอนซ่อมเสริม	ดูแลนักเรียนกลุ่มที่ต้องการดูแลพิเศษ และช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียน (รวมอยู่ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์).	(รวมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์)	2566 - 2569
	5.4 โครงการจัดบริการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนขาดแคลน	จัดหาและให้บริการเกี่ยวกับอาหารกลางวัน เครื่องแต่งกาย และพาหนะแก่นักเรียนยากจน.	70,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	5.5 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติด และอบายมุข	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา.	2,500 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	5.6 โครงการอาหารกลางวัน	จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะแก่นักเรียน.	466,200 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)

	5.7 โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และ บุคลากรมีสุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขนิสัย.	3,000 บาท	ต่อเนื่อง (2566 - 2569)
	5.8 โครงการ ส่งเสริมความเป็น เลิศด้านการกีฬา	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน กิจกรรมกีฬา.	30,000 บาท	2566 - 2569
	5.9 โครงการวัน สำคัญ	ปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ ศาสนา วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น.	20,000 บาท	2566 - 2569
	5.10 โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นประชาธิปไตย และ วิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง.	2,000 บาท	2566 - 2569
	5.11 โครงการ สหกรณ์ในโรงเรียน	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ วางแผน การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต.	(ไม่มี งบประมาณ ที่ระบุชัดเจน ในแผน 2567)	2566 - 2569
	5.12 โครงการค่าย คุณธรรม	พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์.	15,000 บาท	2566 - 2569

ส่วนที่ 4 กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพฝ่าย /กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียนบ้านกวตโคกสว่าง

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี -กิจกรรมจิตอาสา	รายงานโครงการวันสำคัญ
2. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ 7 – 16 ปีในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกัน	- นักเรียนทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ในเขตบริการที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐ -ผู้เรียนออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 0.01	-ประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - จัดทำทะเบียนนักเรียน - สํารวจการเข้าเรียน ของนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชาสัมพันธ์	-คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน -แบบสำรวจเด็กเข้าเรียน -แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน -ทะเบียนนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชากรในวัยเรียนในเขตบริการ	- การจัดให้มีฐานข้อมูลประชากรอายุ 4 – 16 ปีที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100	-การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-ข้อมูลสารสนเทศ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน -ทะเบียนนักเรียน -ข้อมูลOBEC -แบบสำรวจข้อมูลเด็กในเขตบริการ

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		2566	2567	2568	2569
1. ประชุมกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน	1. ประชุมกรรมการสถานศึกษา/ ผู้ปกครองนักเรียน	/	/	/	/
2. สำรวจข้อมูลเด็ก	2. สำนะโนนักเรียน	/	/	/	/
3. จัดทำทะเบียนเด็ก	3.เสียงตามสาย	/	/	/	/
4. การประชาสัมพันธ์	4.เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	/	/	/	/
5. สนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน ทางการเรียน	5.เยี่ยมบ้านนักเรียน	/	/	/	/
	6.การประกันสิทธิและโอกาสทางการ ศึกษา	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคมร้อยละ 100	- เขาค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรมชั้นนำ	-รายงานบันทึกการสังเกต -สรุปผลการจัดกิจกรรม -ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ -ระเบียบ คำสั่ง -โล่ เกียรติบัตร รางวัล -รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -โครงการ/กิจกรรม
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ95 -ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพ ร้อยละ 95	-กิจกรรมการออกกำลังกาย -การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ สม่ำเสมอ -ความเป็นผู้นำ รณรงค์เผยแพร่การดูแลสุขภาพ	-แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงและการพัฒนาการ -แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ -แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ -ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม -บันทึกการตรวจสุขภาพ -โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ร้อยละ 80 - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม ร้อยละ 80 - ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ร้อยละ 80	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน - กิจกรรมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม - กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี - บันทึกการอ่านการเขียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - โครงการของผู้เรียน - แผนจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ร้อยละ 80	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	- โครงการของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน - แผนจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	- ผู้เรียนที่สอบผ่านชี้ดจำกัดล่างใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 ร้อยละ 75	- จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	รายงานผลทดสอบ NT O-net 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		2566	2567	2568	2569
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรมขั้น - นำนักเรียนเข้าค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมการออกกำลังกาย -การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ สม่่าเสมอ -ความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ เผยแพร่ การดูแลสุขภาพ -จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและหลากหลาย -จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้	1.โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	/	/	/	/
	2.โครงการทัศนศึกษา	/	/	/	/
	3.โครงการวันสำคัญ	/	/	/	/
	4.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความ รับผิดชอบและมาตรฐาน การปฏิบัติของผู้มีส่วน ร่วมใน การบริหารและ จัดการศึกษา	-ระดับความสำเร็จการ กำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรในสถาน ศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน -ระดับความสำเร็จของ ผู้ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วม บริหารและจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ -ระดับการเข้าร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี	- การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - คู่มือการบริหารจัด การศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
2. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จการ กำกับดูแลตามบทบาท หน้าที่ ที่ระเบียบ กฎหมายกำหนด	- การประสานงาน - จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -การติดตามผล การดำเนินการ -การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการกำกับ ติดตาม -การระดมทรัพยากร -รายงานโครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. ประสิทธิภาพของการบริหารและจัดการศึกษา	-ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบาย -ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี -ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา -ระดับความสำเร็จการบริหารและสารสนเทศ	- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครอง - มีระบบตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน -การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานโครงการ - การรายงานประจำปี
4. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน -ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน -ระดับความสำเร็จของการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนดีเด่น	-การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้น / ผู้ปกครอง/ชุมชน -การระดมทรัพยากร -การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ -การประชาสัมพันธ์	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับชุมชน -บันทึกการประชุม -ข้อมูลสารสนเทศ -ภาพถ่ายกิจกรรม -เกียรติบัตร -รายงานโครงการ

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		2566	2567	2568	2569
-การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครอง/ชุมชน - การระดมทรัพยากร - การสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การประชาสัมพันธ์	1.โครงการตลาดวิชา	/	/	/	/
	2.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	/	/	/	/
	3.โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	/	/	/	/
	4.เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา	/	/	/	/
	5.การบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียน เป็นฐาน	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	-ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ จรรยาบรรณของครู ร้อย ละ 100	-การอบรม ประชุมสัมมนา -ทัศนศึกษาดูงาน -การนิเทศ กำกับและ ติดตามผล -การประเมินผล	-ทะเบียนการอบรม -บันทึกการประชุม -แบบประเมินพฤติกรรม -ภาพถ่ายกิจกรรม -การรายงานผลการ ปฏิบัติหน้าที่ครู

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 90 -ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 90 -ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90 -ศึกษาค้นคว้า วิจัย การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ ร้อยละ 85	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล -การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี -อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ -ทัศนศึกษาดูงาน	-ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล -รายงานผลการดำเนินงานโครงการ -แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน -ทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี -ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ -เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม -การค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียน การรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครู
---	--	---	--

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		2566	2567	2568	2569
- การอบรม ประชุมสัมมนา	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	/	/	/	/
- ทัศนศึกษาดูงาน	2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	/	/	/	/
- การนิเทศ กำกับและติดตามผล	3.โครงการนิเทศภายใน	/	/	/	/
- การประเมินผล	4.โครงการจัดหา ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี	/	/	/	/
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล	5.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ	/	/	/	/
- การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี					
- อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ					

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1.เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	-หลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และครบทุกรายชั้นเรียน	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ประชุมเชิงปฏิบัติการ -การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฐมวัย และหลักสูตรท้องถิ่น	-คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร -บันทึกการประชุม -หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรท้องถิ่น -เอกสารประกอบหลักสูตร -รายงานโครงการ
2.การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	-ครูนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90 -ครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 90	-แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น -นิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผล	-แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังสอน -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น -การรายงานโครงการ
3.การประเมินผลการใช้หลักสูตร ทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	-ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษา -ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีหลักสูตรฉบับปรับปรุง	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -การประเมินผลการใช้หลักสูตร	-คำสั่งแต่งตั้ง -บันทึกการประชุม -รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 5

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		2566	2567	2568	2569
- ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	/	/	/	/
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตร	/	/	/	/
- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานปฐมวัย และหลักสูตร ท้องถิ่น	3.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ	/	/	/	/
-การประเมินผลการใช้หลักสูตร					

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1.การแข่งขันกีฬาและกรีฑา -การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา -ผู้ปกครองนักเรียนลดค่าใช้จ่ายในการศึกษา -เพื่อพัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	-นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ ร้อยละ 100 -ระดับการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา -ผู้เรียนได้รับรูปแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน ร้อยละ 100 -ผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ระดับชั้น ป.2 – ชั้น ป.6 ไม่เกิน ร้อยละ 20	-จัดแข่งขันกีฬาและกรีฑา -การประชุมกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน -เรียนฟรี 15 ปี -การสอนซ่อมเสริม	1.รายงานโครงการกีฬา 2.รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน 3.บันทึกการจ่ายเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน 4.บันทึกการสอนซ่อมเสริม 5.แบบรายงานการอ่านการเขียน

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 6

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		2565	2566	2567	2568
-จัดแข่งขันกีฬาและกรีฑา -การประชุมกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน -เรียนฟรี 15 ปี -การสอนซ่อมเสริม	1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ การกีฬา	/	/	/	/
	2.โครงการการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	/	/	/	/
	3.โครงการจัดบริการปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลน	/	/	/	/
	4.โครงการจัดบริการเงินค่าอุปกรณ์การ เรียนสำหรับนักเรียน	/	/	/	/
	5.โครงการจัดบริการเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียน	/	/	/	/
	6.โครงการ จัดบริการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	/	/	/	/
	7.โครงการวันสำคัญ	/	/	/	/

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับ และติดตาม

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of practice)

โรงเรียนบ้านกวัดไคสว่าง ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กับการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู – อาจารย์ ลูกจ้างประจำ ผู้ปกครองและชุมชน ไว้ดังนี้

1.บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- 1.2 ให้ความเห็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- 1.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดการสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 1.4 กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- 1.6 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและชนชาติ
- 1.9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์การทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- 1.10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- 1.11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
- 1.12 ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น
- 1.13 ให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละสองครั้ง

2.บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- 2.1 วางแผนงานปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน
- 2.2 วางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
- 2.3 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายของโรงเรียน
- 2.4 สังเกตติดตามประเมินผลการดำเนินงานทางด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 2.5 ติดตามกำกับ การปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย

3.บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

- 3.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานวางแผนการกำหนดนโยบายให้สนองตอบต่อนโยบายสำนักการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3.2 จัดระบบงานของโรงเรียน กำหนดและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเหมาะสม

3.3 ควบคุมดูแลส่งเสริมการดำเนินงาน ตรวจสอบความถูกต้อง ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก แก้ปัญหา พัฒนางานและสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

3.4 ประสานสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับทุก ๆ ฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 พัฒนาคุณภาพของตนเองให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหาร การศึกษา 12 ข้อ

4. บทบาทและหน้าที่ของครู

4.1 ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณและระเบียบวินัยของข้าราชการครู

4.2 ศึกษาทำความเข้าใจและปฏิบัติตามเป้าหมายนโยบายและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ

4.3 เป็นผู้มีความรู้ดี เป็นที่ปรึกษาที่ดี มีความซื่อสัตย์และใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการ เรียนการสอนอยู่เสมอ

4.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายอันนอกเหนือจากการสอนและช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนด้วยความเต็มใจ อุทิศตน เสียสละ

4.5 ประสานสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนกับนักเรียน ครู กับนักเรียน ครูกับครู นักเรียนกับนักเรียน

4.6 ปฏิบัติหน้าที่สั่งสอนศิษย์อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ อุทิศเวลาแก่ทางราชการ

4.7 พัฒนาคุณภาพของตนเองให้เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 ข้อ

5. บทบาทหน้าที่ของลูกจ้างประจำ

5.1 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เสียสละ และอุทิศตนให้กับงาน

5.2 ต้องมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนให้เหมาะสมทั้งในและนอกโรงเรียน ช่วยกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ไม่ให้ชำรุดหรือสูญหายก่อนเวลาอันสมควร มีความกระตือรือร้นกับงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

6. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

6.1 ดูแลเด็กในปกครองของตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนให้กำลังใจ และกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน

6.2 คอยอบรมนักเรียนในความปกครองและเอาใจใส่ในการอยู่ร่วมกับชุมชนให้มี พฤติกรรมที่ดี

6.3 คอยอบรมนักเรียนในความปกครองให้มีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง

6.4 คอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนในความปกครองในเรื่องชู้สาว ยาเสพติดและอื่น ๆ ที่ ผู้ปกครองเห็นว่าไม่เหมาะสม

6.5 ชุมชนและโรงเรียนต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

6.6 ชุมชนสนับสนุนให้ความช่วยเหลือในด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ ตามสมควรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน

6.7 ชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6.8 ชุมชนให้บริการแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในชุมชนที่สามารถนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้ นอกสถานที่

แนวทางการปฏิบัติสำหรับนักเรียน (Student Code of Conduct)

กำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(1) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อครู

- 1) ให้ความเคารพยำเกรงต่อครู เชื่อฟังคำสั่งสอน
- 2) การปฏิบัติตนต่อครู พึงต้องรักษามารยาท ไม่แสดงวาจาหรือกิริยาอย่างใด อย่าง หนึ่งอันไม่สมควร
- 3) ให้ความช่วยเหลือครูในด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามโอกาสสมควร
- 4) ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ

5) มีความกระตือรือร้นขยันหมั่นเพียรในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

(2) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อเพื่อน

- 1) มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- 2) มีความสุภาพอ่อนโยน
- 3) ต้องให้เกียรติกันฉันพี่น้อง
- 4) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสำหรับเพื่อนและบุคคลอื่น
- 5) มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตามควรแก่กรณี
- 6) ช่วยเหลือเรื่องการเรียนซึ่งกันและกัน
- 7) คบหาสมาคมในฐานะเพื่อนนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน

(3) บทบาทของนักเรียนที่มีต่อชุมชน

- 1) ให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนตามโอกาส
- 2) เคารพต่อกฎหมายบ้านเมืองและปฏิบัติตามแบบแผนของชุมชน
- 3) ให้ความช่วยเหลือชุมชนในด้านการสอดส่องแจ้งเบาะแสเกี่ยวกับการกระทำที่ผิด

กฎหมายภายในชุมชน

- 4) ให้บริการข่าวสารบริการทางวิชาการต่าง ๆ แก่ชุมชนตามโอกาสสมควร
- 5) ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

และสิ่งแวดล้อม

(4) บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียน

- 1) นักเรียนพึงรักษามารยาททางสังคม มีระเบียบวินัยดีงาม รักษาชื่อเสียงเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ
 - 2) ให้ความร่วมมือการรักษาความสะอาด อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่
- อาศัย
- 3) ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนไม่ให้เกิดความเสียหายก่อนเวลาอันควร
 - 4) มีความเสียสละในการช่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนอย่างเต็มภาคภูมิ
 - 5) ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่างจะใช้ระบบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักสำคัญดังนี้:

1. **หลักธรรมาภิบาล (Good Governance):** การดำเนินงานทุกขั้นตอนจะต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม มีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ และคุ้มค่า.
2. **วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action):** นำวงจร PDCA มาใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.
 - **P (Plan):** มีการวางแผนโครงการที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณที่ชัดเจน.
 - **D (Do):** ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด มีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง และตรวจสอบการดำเนินงานว่าเป็นไปตามกำหนดเวลาและงบประมาณหรือไม่.
 - **C (Check):** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดวิธีการและรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อระบุจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.
 - **A (Action):** นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนสำหรับโครงการในครั้งต่อไป.
3. **คณะกรรมการติดตามและประเมินผล:** แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่วางแผน กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบรายงานคุณภาพการศึกษา. นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารวิชาการจะดำเนินการกำกับและติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง.
4. **การรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ:** มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละยุทธศาสตร์และโครงการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการสำรวจความพึงพอใจ บันทึกการสังเกต และรายงานผลการปฏิบัติงาน.
5. **การรายงานผล:**
 - **รายงานผลการดำเนินงานรายกิจกรรม/โครงการ:** ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจะจัดทำรายงานสรุปผลเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม.
 - **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR):** โรงเรียนจะประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงาน SAR เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน.
 - **รายงานผลการบริหารแผน:** มีการรายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ รายงานระหว่างปฏิบัติและรายงานเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น.

6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ: ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) และนำข้อมูลป้อนกลับที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้.



คำสั่งโรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง
ที่ ๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๙)

ด้วยโรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๙)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเทียนชัย พลรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมจิตต์ วงศ์ต่างตา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	รองประธาน
๑.๒ นายปิติ พรหมมาแดง	หัวหน้างานบริหารบุคลากร	กรรมการ
๑.๓ นายอรรถสิทธิ์ ปลัดพรหม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางลักขณา บำรุงเอื้อ	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางปิติยา สงวนบุญ	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น
ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ให้เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ประกอบด้วย

๒.๑ นายอรรถสิทธิ์ ปลัดพรหม	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางลักขณา บำรุงเอื้อ	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	รองประธาน
๒.๓ นายสมจิตต์ วงศ์ต่างตา	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๔ นายปิติ พรหมมาแดง	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ

๒.๕ นางสาวสมพร นามโยธา	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเตือนใจ พรหมมาแดง	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวบังอร ศรีเทศ	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๘ นางจุฑาภรณ์ ตรงดี	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๙ นางนิศากร บุญญานาม	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวติรรัตน์ มะรังศรี	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอัจฉรา นามบุตร	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอริตา ผลทิพย์	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๑๓ นายชนกร สักขาพรหม	ครูพี่เลี้ยงฯ โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศิริมาศ ศรีเทศ	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวเกวลิณ บุญทิพย์	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางปิตยา สงวนบุญ	ครู โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวสุทธิพร เก่าเกลี้ยง	จนท.ธุรการ โรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๙) ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด เกิดประประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ทางราชการ หากมีปัญหาในการปฏิบัติงานให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันที เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเทียนชัย พลรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกวดโคกสว่าง



โรงเรียน บ้านกวดโคกสว่าง

อำเภอ ท่าบ่อ จังหวัด หนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1